



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Разработчик: учитель -дефектолог
Брикова Виктория Станиславна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», вариант 9.1) является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Цель: развитие и коррекция сенсорно-перцептивной сферы обучающихся, формирование предпосылок овладения учебно-трудовой деятельностью.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- диагностика и коррекция познавательной сферы учащихся;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений детей о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функции у обучающихся;
- освоение математических представлений;
- формирование учебной мотивации;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- развитие умения работать в коллективе;
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа**

жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;

	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется диагностический комплекс психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Фатиховой Л.Ф.

Описание места курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 3 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	2	34	68
11	2	34	68
12	2	34	68

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и группой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

1. **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Н.Ю. Анашина. Энциклопедия интеллектуальных игр
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/ER-i6OO40upNkXLvm7zp5tgBLBN2KDS-VpGuq8eRzcp1JA?e=Zt9RQT
2. Развивающие занятия. Тесты, игры
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EelBu8lqpitFoSPMtgisfcEB5_SC9S2Ap2sPePM8j_AAAw?e=SbUFcy
3. Р.Кавашима Тренируем мозг № 5
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EZsM37eWdjhDgYpOvl2udqAB_0nWfYCGVsb7_l6_kfsUQ?e=KyXoGI
4. Р.Кавашима Тренируем мозг № 6
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/ERohpWUPPC5Jhz1epKO3bGEB6DDTE9MxK06_k_loZ1o3jg?e=EvhfZq

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Ш. Ахмадуллин. Тренажер
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EaqVsW37WA9LsJarx0kw3rYBsS6C7RD_LfqP6rXJUEPpyw?e=WhQDEk
2. Э.И. Матекина. Безударные окончания глаголов
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EXeT5NysKqtGtPx-RBFmy1kBQSdwPug087DLB194RIYM-w?e=nMo0G5
3. Р.Кавашима. Тренируем мозг № 4
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EYv_k4fuKPZCi9Bk5fPwIFABn2FeCA7oPXnBFSX6be6lOQ?e=Ne1Dsd

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Комплект для родителей. Нейрогимнастика
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EReLX2l0nJ9GhXvhZkFISUBeeLAoR13ivpjkIMHl1_oEw?e=PcUVfp
2. Комплекс для детей и родителей. Нейрогимнастика
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vikoriia_brikova_oktb_ru/EVNOG5XbH0IHikVksThupycBtec0ulBwRDJcoMh2RXfQ-g?e=n1bew0

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

10-12 класс	
Развитие аналитико-синтетической сферы.	<p>Формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).</p> <p>Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением "логического квадрата"); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).</p>
Развитие внимания.	<p>Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.</p> <p>Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.</p>
Развитие воображения.	<p>Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.</p> <p>Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.</p>
Развитие памяти.	<p>Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.</p>
Развитие личностно-мотивационной сферы.	<p>Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных 8 для адаптационного периода тревожности, робости. Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Формирование базовых универсальных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении посильных поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели, следовать предложенному плану;
- умение активно участвовать в деятельности;
- умение принимать оценку своей деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).

3. Предметные результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью в различных средах:

- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

К окончанию учебного года у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

10-12 класс :

- ✧ Формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
- ✧ Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
- ✧ Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением "логического квадрата"); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в

приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

- ✧ Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.
- ✧ Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.
- ✧ Самостоятельное планирование этапов деятельности.

- ✧ Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

- ✧ Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
- ✧ Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

- ✧ Формирование учебной мотивации.
- ✧ Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных 8 для адаптационного периода тревожности, робости.
- ✧ Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире;
- умение работать с 3-х ступенчатой учебной задачей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Первый год обучения (10 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Диагностика на начало года	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Н.Ю. Анашина. Энциклопедия интеллектуальных игр. 2. Р.Кавашима. Тренируем мозг № 4 3. Развивающие занятия. Тесты, игры.
Ощущение и восприятие	2		
Пространственные восприятия.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Чувство времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Общение	3		
Навыки коммуникативного общения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сплочение коллектива.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вербальное и невербальное общение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Речь	4		
Составление рассказа по картине.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа с деформированными предложениями.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа с деформированным текстом.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тренировка техники чтения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внимание	6		
Концентрация внимания.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Переключение внимания.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Устойчивость. Объём.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Память	9		

Развитие зрительной памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Развитие слуховой памяти.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Развитие опосредованного запоминания.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Продуктивность запоминания.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Мышление	6		
Развитие словесно-логического мышления.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговая диагностика.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	34		

Второй год обучения (11 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Диагностика на начало года	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Н.Ю. Анашина. Энциклопедия интеллектуальных игр. 2. Р.Кавашима. Тренируем мозг № 5. 3. Развивающие занятия. Тесты, игры.
Восприятие времени и пространства.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внимание	3		
Переключение внимания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Концентрация внимания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распределение внимания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Память	4		
Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Логическая память.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Приёмы запоминания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Память опосредованная, непосредственная.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мышление	7		
Проблемные ситуации.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутренний план действий.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Словесно-логического мышление.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Понятийное и вербальное мышление.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Критичность мышления.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Воля	4		
Пресыщение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Мой характер.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Эмоционально-личностная сфера	8		
Эмоциональный интеллект.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Коммуникативные способности.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Вербальное и невербальное общение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Развитие фантазии.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Связная речь	3		
Развитие монологической речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Языковой анализ и синтез на уровне текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговая диагностика.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	34		

Третий год обучения (12 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Диагностика на начало года	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Н.Ю. Анашина. Энциклопедия интеллектуальных игр. 2. Р.Кавашима. Тренируем мозг № 6. 3. Развивающие занятия. Тесты, игры.
Восприятие времени и пространства.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внимание	3		
Переключение внимания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Концентрация внимания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распределение внимания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Память	4		
Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Логическая память.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Приёмы запоминания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Память опосредованная, непосредственная.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мышление	7		
Проблемные ситуации.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутренний план действий.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Словесно-логического мышление.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Понятийное и вербальное мышление.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Критичность мышления.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Воля	4		
Пресыщение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Мой характер.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Эмоционально-личностная сфера	8		
Эмоциональный интеллект.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Коммуникативные способности.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Вербальное и невербальное общение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Развитие фантазии.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Связная речь	3		
Развитие монологической речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Языковой анализ и синтез на уровне текста.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итоговая диагностика.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	34		



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Коррекция и развитие познавательных процессов»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано